

优势互补 共育共生 用翻转推动课堂变革

——微课程教学法实践共同体项目工作总结

苏州工业园区星洲小学

苏州工业园区星洲小学，位于苏州工业园区金鸡湖东岸，创建于2014年9月。目前有78个教学班，悦纳师生4000余人。学校作为园区教育的窗口学校，硬件设施一流，积极开展信息化教育改革，全面推行翻转课堂，打造面向未来的智慧校园。学校先后被评为“智慧教育数字化学习示范区基地校”、“智慧教育大数据应用示范区实验校”、“江苏省智慧校园创建园区评审先进学校”。2018年加入了“微课程教学法实践共同体”，并成为共同体中小学数学学科“创新教学实验基地”，坚持课堂改革的主阵地，合作探寻学校发展的新路径。

经过这一年的共同体实践，学校、教师和学生都有不同层次的发展，教学成果收获颇丰。

一、规划与推进：顶层化设计，裹挟式推进

1. 项目化推进：

在共同体牵头学校木渎中学的带领下，认真制定学期研究实施方案，与共同体成员的兄弟学校互相了解，充分发挥自身的优势。成立了以冯凌燕校长为组长的星洲小学项目推进小组，王平宏副校长、江敏副校长为副组长，信息中心周学平担任共同体联络秘书。下设课题研究组和实践研究组。

(1) 课题研究小组7人：孔维清、周海荣、王蒙、谢异洁、王晓轩、葛煜斐、冯小松等牵头开展相关子课题的研究。

(2) 实践骨干小组，分年级组学科组共40人。

学科	1 年级	2 年级	3 年级	4 年级	5 年级	6 年级
语文	胥闻笛	沈雷霜	沈梦兰	刘冰	王平宏	冯小松
	谢异洁	孔维清	管桢	孙晓妮	杨芳	周学平
			王益坚			
数学	倪静	张苏良	唐洁	顾军	陈扬帆	周艳
	刘大左	周冰	蔡李平	崔婷婷	周海荣	戴园
		王蒙	黄天浩	时若瑜	金鑫	
英语		仇逸		蔡馨仪	戴晓岚	
道法					朱嘉怡	
体育		许悦	宋佳	臧杰	刘宁宁	徐驰宇
美术					李思文	

综合					朱亚萍	
----	--	--	--	--	-----	--

2. 顶层化设计：

(1) 学校依托智慧园区、智慧教育的大背景，借力而为，乘势而上，开启了智慧教育新征程，启动了翻转课堂的研究，行走在智慧教育的研究路上。

(2) 微课程教学法给翻转课堂带来一条成功快捷的实践路径。学校聘请了微课程教学法金陵先生为课程指导导师，一对一指导，合格出师一个再培养一个。即，在“云计算”环境下，以单位课时的教学活动为研究对象，以三大模块、“导学一体”为基本模式的教学方式。其宗旨是：在一系列的以课时为单位的教学实践活动中实现信息技术与课程的深度融合，促进师生互动和生生互动，关注学生创新思维能力和实践能力发展，关注教师从“演员”向“导演”转型，深入推进课程改革，实现以素质教育为核心的教育质量全面提升。

(3) 以数学学科为突破口，稳扎稳打，深化研究成果，带动全校各学科的整体推进。学校积极创建为微课程教学法小学数学创新教学实验基地，年轻教师陈扬帆老师迅速成长，将翻转课堂常态化，带动着备课组、学科组的研究氛围。

3. 裹挟式培训：

未来已来，时不我待，我们必须在转变观念、师资培训、全面推进中，采用多条腿走路。

(1) **专家指点，高位引领：**我们聘请了原苏州市电教馆馆长、微课程教学法创始人金陵先生为学校专家顾问，用他的微课程教学法的模型开展教学研究。课前完成自主学习任务单，观看教师制作的微课进行前期的学习，课堂上进行检测、进阶、探究、展示，质疑、阐释，老师由前台退到后台。

3月，王平宏、孙晓妮、陈扬帆、顾军、仇逸、蔡馨仪，6名骨干教师参加了在牵头学校木渎中学举行的封闭式培训，在金陵先生的带领下，成员学校之间相互切磋，共同探索翻转的最佳路径。

7月，周学平、周海荣2名骨干教师参加了包头的封闭式培训，从理论学习，到两单一码设计，再到模拟上课，检测效果，一步一步扎扎实实。

通过微课程教学法为学生的自主学习搭建有效的支架。教师不再演教案，开始成为点化学生智慧的导师。

(2) **翻转体验，角色反转：**周学平、陈扬帆、王蒙等翻转课堂实验团队成员都积极参与中国大学MOOC微课程教学法的学习。同时，一批教师参加了中国

教师研修网《翻转课堂与微课程》《信息技术与学科整合课例》的学习和研究工作。在角色反转的学习中，感受翻转课堂的精妙，并逐步树立翻转的意识。

(3) 以点带面，逐步推进：学校分学科团队、年级小组，挑选种子班级种子教师，以点带面，从实验班级覆盖实验年级，从实验教师覆盖实验学科组，迅速推进翻转课堂落地。星洲小学率先成为“苏州线上教育平台”的试点学校，学校作为园区智慧校园推进的先行军，全盘推进试点工作。改变了对学生、教师的评价方式和学校管理模式。

二、运用与创新：系统化运用，尝试式创新

基于学校“翻转课堂”实验的持续推进与创新，学校高度重视“翻转课堂”研究，进行智慧融合。

1. 课程系统化：

在课程设置、课程管理、课堂变革等方面制定了推进策略，学校顶层设计了慧雅葵花课程，全面涵盖了国家基础课程、地方课程和校本课程。课程资源的建设也始终紧紧围绕学校葵花课程，让资源服务课程，把课程落到实处。目前，初步构思将实验班级的优秀案例汇编成册，形成系统的教学参考资源，为后续的深入奠定基础。

2. 设施现代化：

硬件建设是基础，学校重视硬件建设，及时更新新设备。学校多方筹集资金，成功申请了“基于数学实验室的无边界学习”内涵建设项目，为开展翻转课堂研究提供更多的可能。目前校园正积极升级改造，WIFI 全覆盖全漫游，每间教室都可以实现 Pad 的互动教学。

3. 研讨常态化：

校内全覆盖培训，从技术、理念、方法等方面进行过堂式考核。行政带头。校长统筹规划，分管教学副校长、教导主任、教研组长率先组织翻转课堂研究小组，开展翻转课堂实验，取得经验，树立榜样，逐步推广。将教代会通过的“翻转课堂、易加互动学习平台”使用纳入每月信息化考核中，各学科全面铺开，全员参与，每学期会表彰一批信息化应用先进个人。学校通过“请进来、走出去”的方式，多维度推进翻转实验。通过专家指导，让教师在实验中不断更新理念。

3月31日-4月2日，学校承办了第四届翻转课堂本土创新暨微课程教学法

教学小学语文专场。吸引了来自全国各地的近千名教育专家和一线教师。观摩会全程涵盖专题报告、教学展示、教学沙龙等多方面内容。来自苏州工业园区、河北邯郸、浙江绍兴、新疆库尔勒市等全国各地 20 名优秀教师齐聚星洲小学，进行课堂教学展示，100 余名一线教师和专家到校学习交流。同时进行了网上直播，收看达 1700 多人次。

5 月 20 日，“方洲、胜浦、星洲、三实小”四校共同体翻转课堂教学观摩研讨活动在我校举行，兄弟学校切磋，优势互补，共同进步。

10 月 23 日-25 日，与共同体兄弟学校组织了联合展示交流互动，并进行远程直播展示。

同时，学校定期开展校本教研培训，组织教师阅读研讨，开展翻转课堂的主题研讨、论文评比活动，积极参加全国 NOC 比赛。

4. 学习主动化：

我们时刻关注学生学习主动性的变化。学生利用现有教育平台，能随时将自己的作业上传、并能收到老师的当堂评价，老师也能实时了解所有学生的学习情况，同时结合“翻转课堂”的教学模式，引导学生成为课堂的主人，促进学生主动式、协作式、研究型的学习。

实验班级五（7）班、四（8）班，教学质量稳步提升，成绩名列前茅。

三、研究与深化：团队化研究，跨界式融合

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优质教师团队。学校近 180 名教师，平均年龄 28.5 岁左右，他们信息化素养较高，能够积极响应区内和学校的号召，进行信息化的实践。

1. 智慧教育与融合创新讲师团：解决技术层面的问题。从全校各学科挑选 12 位技术水平高，业务能力强，课程理念新的骨干教师组成。包含硬件运维、AR/VR、微课特效、互动技术/在线课程、AE 特效等课程。讲师团积极开发精品课程 57 节，开辟了在线课程专题网站，作为学校教师信息技术培训课程和学生信息技术拓展课程。

2. 翻转课堂与学科融合实验组：强化教学内容的优化。从语数英音体美全学科中抽取了 32 名接受能力强，领悟能力强的学科骨干教师组成实验组，积极为翻转课堂与学科融合不断交流和探索，研究出具有星洲小学特色的翻转之路。

3. 研究成果初见成效:

(1) **课题研究成果丰硕:** 冯凌燕校长带领全校开展“十三五”规划教育部重点课题子课题《基于翻转课堂模式下小学生主动学习方式的变革与转型研究》的研究,学校有教育信息化维护管理人员,常态化、制度化开展教师信息技术和翻转课堂培训;有相关专业老师、研究团队积极参加省市区各类研讨、培训、参赛等活动。目前,已有 18 篇翻转课堂论文在省级以上刊物发表,周海荣、王蒙、谢异洁、王晓轩、葛煜斐、冯小松等老师也围绕微课程教学法展开了 7 个相关课题的研究。

(2) **课堂教学公开展示频频亮相:** 一年来,先后有 27 人次进行了全国范围的翻转课堂教学展示,6 次在课堂教学评比中获奖。冯凌燕校长多次在全国大会上进行交流。

2018.10 山东展示:王平宏、周学平、陈扬帆、仇逸;2019.3 苏州展示:王平宏、孙晓妮、陈扬帆、顾军、仇逸、蔡馨仪;2019.4 杭州展示:刘冰;2019.5 四校共同体:周冰、金鑫;2019.10 新疆展示:孙晓妮、陈扬帆、戴晓岚;2019.10 苏州展示:孙晓妮、陈扬帆、顾军、仇逸、蔡馨仪;2019.10 山东展示:孔维清、蔡李平、倪静、蔡馨仪、刘宁宁等。其中,陈扬帆、蔡李平、倪静、孙晓妮四位老师已经初步形成个人鲜明的教学特色。10 月 25-27 日,冯凌燕校长带领孔维清、刘宁宁、蔡李平、倪静和蔡馨仪 5 位老师到山东潍坊参加第四届全国翻转课堂交流展示活动,冯凌燕校长《翻转课堂模式下小学生主动学习方式的变革与转型研究》主题报告也在大会中交流。

周学平、余沟、刘冰;陈扬帆、顾军、张苏良,在“全国中小学信息技术创新与实践”决赛网络团队教研赛项小学组一、二等奖。陈扬帆执教《认识线段》在“新媒体新技术教学应用研讨会暨第九届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”教学课评比二等奖。冯小松《多变的提示语》在领航杯江苏省多媒体教育软件比赛中荣获基教组微课项目一等奖。王晓轩在苏州工业园、苏州市信息化教学能手比赛中均获一等奖,即将参加省级比赛。

(3) **资源开发共建共享:** 目前,已有 16 名教师将“三剑客”用在课堂教学实践中。校内教研组共同研制了 30 套“三剑客”,可供备课组、教研组借鉴使用。微课程共同体社区也有更多的同学段、同学科、同年级的资源可以相互借鉴学习,

充分体现资源的共享。

（4）共同学习辐射指导：在一个学校中，一个骨干教师可以带动着一批教师；在一个共同体中，一个学校可以带动着另一个学校。10月22日，苏州工业园区星洲小学孙晓妮，陈扬帆，戴晓岚3位语数英的骨干教师，远赴新疆库尔勒的华山中学，参加了新疆建设兵团第十届校长论坛“翻转课堂”分论坛的活动。此次活动星洲小学不仅为对方学校带去了3节精彩、典型的翻转课，获得了一致好评，还带着微课程教学法创始人金陵馆长的翻转理念，为当地的老师们进行了翻转课堂的微讲座，手把手的教会他们如何进行翻转课堂的设计和备课，为当地学校翻转课堂的推进和提升作出了贡献。

不论有多少局限尚待突围，“微课程教学法”作为一种技术促进教学的典范，还是为处于“深水区”的中国课堂教学改革提供了一种新的选择，也为我们学校的教学改革提供更多的可能性。翻转课堂的“以学生为中心、激发学生内驱力”这一核心理念，也值得我们深刻思考与借鉴。相信在共同体项目的推进下，成员校之间定能优势互补、共育共生，推动着课堂变革向更深处进发！